

อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย



แผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงานผ่านโครงการและกิจกรรมตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอน เกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและ มอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ความเป็นมา	๑
๑.๑ จุดมุ่งหมายการศึกษาวិเคราะห์	๑
๑.๒ ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์	๑
๑.๓ นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
๑.๔ ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์	๓
๑.๕ ประวัติโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสืวิทยา	๓
๑.๖ เขตบริการของโรงเรียน	๔
๑.๗ สภาพชุมชนโดยรวม	๔
๑.๘ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
๑.๙ ปัญหาและอุปสรรค	๘
บทที่ ๒ สภาพปัจจุบัน	๑๕
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๕
๒.๒ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน	๑๖
๒.๓ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๗
๒.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑๗
๒.๕ ข้อมูลนักเรียน	๑๙
๒.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๐
๒.๗ หลักสูตรและการใช้หลักสูตร	๒๕
๒.๘ การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม	๒๘
๒.๙ การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๒๙
๒.๑๐ การวัดประเมินผล	๓๐
๒.๑๑ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๓๐
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๓
๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสืวิทยา	๓๓
๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๓๔
๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๓๔
๓.๔ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล	๓๕
๓.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๓.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๑
๓.๗ แนวทางการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑	๔๒
๓.๘ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๓
บทที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต	๔๕
๔.๑ วิสัยทัศน์	๔๕
๔.๒ พันธกิจ	๔๕
๔.๓ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย	๔๖
๔.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๐
บทที่ ๕ วิธีการดำเนินงาน	๕๓
๕.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๕๓
๕.๒ แนวทางการพัฒนา	๕๓
๕.๓ การติดตามประเมินผล	๕๔
บทที่ ๖ รายละเอียดงาน สรุปผลโครงการและข้อเสนอแนะ	๕๕
๖.๑ รายละเอียดงาน/โครงการตามกลยุทธ์	๕๕
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๖๘

บทที่ ๑

ความเป็นมา

ความสำเร็จในวัตถุประสงค์ขององค์กรใด ๆ ก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับการวางแผน (Planning) เป็นหลักการสำคัญ ทั้งนี้เพราะว่าการวางแผนเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้บริหารองค์กรประสบความสำเร็จในวัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ เพราะก่อนที่จะกำหนดวิธีการดังกล่าวขึ้น ผู้บริหารองค์กรจะต้องเตรียมการและวางแผนปฏิบัติการเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อให้องค์กรก้าวไปสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล ดังนั้นแผนจึงเป็นการจัดสิ่งต่าง ๆ ที่จะกระทำเพื่อที่จะบรรลุความสำเร็จในวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการเป็นส่วนสำคัญของการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร

แผนกลยุทธ์ (Strategic plan) เป็นแผนที่วางไว้เพื่อความสำเร็จในจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้กลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการของการกำหนดแผนสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา หรือการทำให้แผนบรรลุความสำเร็จในวิธีการอันเกิดจากปฏิญาณไหวพริบความชำนาญแต่ความสำเร็จของกลยุทธ์ (Strategy) จะต้องมียุทธวิธี (Tactic) ตามมาด้วยโดยทั้งกลยุทธ์และกลวิธีจะต้องทำเป็นแผน (plan) กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์จึงเป็นทั้งศาสตร์ (Sciences) และศิลป์ (Art)

การบริหารเชิงกลยุทธ์(Strategic Management) เป็นเทคนิคและวิธีการหนึ่งในการบริหารและการจัดการองค์กรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมาประเมินวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Analyze Environment) ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) และสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) เพื่อค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และวิกฤตหรืออุปสรรค (Threats) หรือที่เรียกกันว่า SWOT ANALYSIS

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา ในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดและพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ในการวิเคราะห์ศักยภาพที่สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการบริหารและการจัดการ สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยตัวชี้วัด (Key Performances Indicators) ที่สะท้อนผลงานให้ออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรม และเพื่อให้การปรับปรุงผลการดำเนินงาน ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิผลต่อผู้รับบริการทุกภาคส่วนต่อไป

๑.๑ จุดมุ่งหมายการศึกษาวิเคราะห์

- ๑) เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน (Task Environment) ของโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา
- ๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา

๑.๒ ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์

- ๑) การศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ของโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา
๒. การศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) และเทคนิคการวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix Analysis)

๑.๓ นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) คือการบริหารและการจัดการโดยใช้แผนกลยุทธ์ (Strategy) ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมาประเมินวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส หรืออุปสรรคที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและคาดการณ์อนาคตโดยหลักของการวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix)

๒. การวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) คือ ปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ แต่พอที่จะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่าปัจจัยใดที่เป็นโอกาสที่ควรนำมาใช้ประโยชน์หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก

๒.๑.๑ โอกาส (Opportunities) คือปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้การทำงานขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์การ

๒.๑.๒ อุปสรรค (Threats) คือปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานขององค์การมา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์การ

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) คือปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินผล โดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์การ การวิเคราะห์จะต้องพยามเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่า มีจุดเด่นหรือจุดแข็ง อะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อยหรือจุดอ่อนอะไรบ้างที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป

๒.๒.๑ จุดแข็ง (Strengths) คือ ความสามารถและสถานการณ์ภายในขององค์การที่เป็นประโยชน์ในการ ทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือหมายถึง การดำเนินงานภายในที่องค์การทำได้ดี

๒.๒.๒ จุดอ่อน (Weaknesses) คือ สถานการณ์ภายในขององค์การที่มีความอ่อนแอในการทำงานไม่บรรลุ วัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานภายในทำได้ไม่ดี

๓. การวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix Analysis) คือ การวิเคราะห์ทางเลือกโดยการนำผลการ วิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) มาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบนำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์ และกลยุทธ์การบริหาร และการจัดการ

๓.๑ กลยุทธ์ SO หรือ กลยุทธ์จุดแข็งกับโอกาส ได้แก่ กลยุทธ์ที่องค์กรจะให้ความเข้มแข็งภายใน ควบคู่ประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่เปิดโอกาสให้

๓.๒ กลยุทธ์ WO หรือ กลยุทธ์จุดอ่อนกับโอกาส ได้แก่ กลยุทธ์ที่องค์กรจะปรับปรุงแก้ไขความ อ่อนแอภายในโดยอาศัยหรือควบคู่ประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่เปิดโอกาสให้

๓.๓ กลยุทธ์ ST หรือ กลยุทธ์จุดแข็งกับอุปสรรค ได้แก่ กลยุทธ์ที่ใช้ความเข้มแข็งภายในของ องค์กร หลีกเลี่ยงหรือลดทอนอิทธิพลของอุปสรรคภายนอก

๓.๔ กลยุทธ์ WT หรือ กลยุทธ์จุดอ่อนกับอุปสรรค ได้แก่ กลยุทธ์ที่พยายามลดความอ่อนแอภายใน ให้ได้และพยายามหลีกเลี่ยงสภาวะแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคให้ได้มากที่สุด

๔. O-Net คือ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดสอบ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๕. NT (National Test) คือ การทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. RT (Reading Test) คือ การประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๔ ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์

ผลการศึกษาวิเคราะห์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ครั้งนี้ มีความสำคัญต่อการบริหาร และการจัดการโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา ดังนี้

๑. ทราบสภาพแวดล้อม บริบทและการจัดการเชิงสภาพความพร้อมทั้งภายในและภายนอกและศักยภาพของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา

๒. เป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่การตัดสินใจ การตัดสินใจ การจัดทำแผนกลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ตลอดทั้งการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียนโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา

๑.๕ ประวัติโรงเรียนโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๔๓ ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลพานพร้าว (วัดพระบาท) อาศัยศาลาวัดเป็นที่เรียน มีนักเรียน ๔๓ คน

วันที่ ๑ พฤษภาคม เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านพระบาท ต่อมา ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ย้ายโรงเรียน จากวัดพระบาท ไปปลูกสร้างใหม่ที่ริมฝั่งโขง วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๐๗ ชาวบ้านโคกขวก ได้จัดสร้างโรงเรียน และ แยกนักเรียนไป ๔๒ คน ตั้งชื่อโรงเรียนบ้านพระบาทโคกขวก ในปีการศึกษา ๒๕๑๔ รวมสองโรงเรียนเข้าด้วยกัน ใช้ ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนพระพุทธรบาทโคกขวก ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนพระ พุทธรบาท ซึ่งปลูกสร้างในที่ดินโรงเรียนในปัจจุบัน และในปีเดียวกัน พระเดชพระคุณท่านเจ้าคุณพระนิโรธรังสีคัมภีร์ ปัญญาจารย์ (หลวงปู่เทสก์ เทสรังสี) เจ้าอาวาสวัดหินหมากเป้ง อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย ได้บริจาค เงินเพื่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง หนึ่งล้านบาท สร้างเสร็จในปี ๒๕๓๐ และในปี ๒๕๓๒ ได้สร้างเพิ่มอีก ๑ หลัง ตามแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ ราคาประมาณหนึ่งล้าน บาทคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ขออนุมัติเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา” ตามฉายาของหลวงปู่ที่อนุญาตให้ใช้ได้

ปัจจุบัน นายชนะรัตน์ บุญทวี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนในปี การศึกษา ๒๕๖๕ ประมาณ ๒๐๒ คน

๑.๖ ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา ตั้งอยู่บ้านไทรงาม ถนนศรีเชียงใหม่ – สังคม หมู่ที่ ๗ ตำบลพระ พุทธรบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ ที่ดินนายไสว มูลวงศ์และโรงเรียนพระพุทธรบาทพิทยาคม

ทิศตะวันออก จรดกับ สถานีอนามัยตำบลพระพุทธรบาทโรงเรียนพระพุทธรบาทพิทยาคม

ทิศตะวันตก จรดกับ ที่ดินนายพุ่ม มูลวงศ์

ทิศใต้ จรดกับ ทางหลวงแผ่นดินสาย ๒๑๑ ศรีเชียงใหม่ – สังคม

๑.๗ เขตบริการของโรงเรียน

มีเขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านไทรงาม หมู่ที่ ๗ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๕๐๐ เมตร
๒. บ้านพระบาท หมู่ที่ ๑ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๓ ก.ม.
๓. บ้านสะพานพุทธ หมู่ที่ ๒ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๒ ก.ม.
๔. บ้านโคกชวก หมู่ที่ ๓ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๑ ก.ม.
๕. บ้านไทยเจริญ หมู่ที่ ๔ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๓.๕ ก.ม.
๖. บ้านปุดดู หมู่ที่ ๘ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๔ ก.ม.
๗. บ้านห้วยช้างเผือก หมู่ที่ ๙ ตำบลพระพุทธรบาท ระยะทางถึงโรงเรียน ๔ ก.ม.

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหมู่บ้านเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๙๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านไทรงาม หมู่บ้านโคกชวก สวนยางพารา

อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน ทำไร่ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น วัดหินหมากเป้ง วัดพระพุทธรบาท วัดเทสรังสี (วังน้ำมอก) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระพุทธรบาท โฮมสเตย์บ้านวังน้ำมอก น้ำตกวังน้ำมอก น้ำตกธารทอง

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้เขตชายแดน คือติดกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จึงมีความเสี่ยงเกี่ยวกับเรื่องของยาเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาที่ทางโรงเรียนดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับยาเสพติดและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑.๙ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลงานระดับโรงเรียน		
ที่	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนที่มีผลคะแนนการสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑
๒.	โรงเรียนที่มีผลคะแนนการสอบด้านการอ่านของผู้เรียน RT สูงกว่าระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ผลงานครู			
ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑.	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	รางวัลเป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๓
๒.	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓.	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่๖๗ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ ณ จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	ชื่อ สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๕	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	ได้รับรางวัล เหรียญทอง ด้านการ บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ในการ ประกวดนวัตกรรมด้านการบริหาร จัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสิ่งแวดล้อม วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต ๑
๖	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	เป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนการสอนตาม โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยา เสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สถานีตำรวจภูธรจังหวัด หนองคาย
๗	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ ห้องเรียนคุณภาพ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ วันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคายเขต ๑
๘	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	รางวัลชนะเลิศ ห้องเรียนสะอาด ระดับ ช่วงชั้นที่ ๒ ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๒	โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสี วิทยา
๙	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	ได้เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับ ภาคคณะสงฆ์ ภาค ๘ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
๑๐	นางพัชรภรณ์ บุญทวี	รางวัลห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นห้องเรียนสีขาว ปลอดภัย ระดับดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑	โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสี วิทยา

ผลงานนักเรียน			
ที่	ชื่อ -สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
๑	เด็กชายศิลา พลสุต	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๒	เด็กชายชัชณพพงษ์ วรรณโส	รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓		รางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้ จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่๖๗ ปี การศึกษา ๒๕๖๐ ณ จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔	เด็กชายชานนท์ ดีขิม	รางวัลดีเด่น กิจกรรมโครงงานพัฒนา จริยคุณ ระดับชั้นประถมศึกษา ณ จังหวัด เลย	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๕	เด็กหญิงชุติมา ถิ่นพลว้าว	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับ ประถมศึกษา การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๘	ระดับภาค คณะสงฆ์ ภาค ๘ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ที่	ชื่อ -สกุล	รายการ	หน่วยงานที่มอบ
		งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	
		รางวัลชมเชย ระดับประถมศึกษา การ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๘ งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ระดับภาค คณะสงฆ์ ภาค ๘ กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

๑.๑๐ ปัญหาและอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ด้านบุคลากรมีวุฒิการศึกษาสูง ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ เป็นครูรุ่นใหม่ มีความรู้ความสามารถสูง โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักในการะงานของตนเอง แต่ยังมีจุดอ่อน เช่น ประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรมีน้อย ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้กับโรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลพระพุทธบาท จึงมีการเปรียบเทียบของผู้ปกครองในการเลือกนำนักเรียนเข้าเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา

ที่	ปัจจัยภายใน	สภาพ
๑	ด้าน โครงสร้าง นโยบาย (S๑)	จุดแข็ง
๒	ด้าน ผลผลิตและการบริการ (S๒)	จุดแข็ง
๓	ด้านบุคลากร (M๑)	จุดแข็ง
๔	ด้านเงิน ทรัพยากร (M๒)	จุดแข็ง
๕	ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	จุดแข็ง
๖	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้

จุดอ่อน (W: Weaknesses)

๑.ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑.จำนวนนักเรียนมีแนวโน้มอาจลดลง เนื่องจากประชากรมีจำนวนลดลง

๒. โครงสร้างนโยบายของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากต้องปฏิบัติตามหน่วยงานต้นสังกัด
๓. นักเรียนไม่ได้เรียนเต็มศักยภาพ เนื่องจาก การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจาก ครูสอนขาดประสบการณ์ในการสอนและสอนหลายวิชา/หลายชั้นเรียน ภาระงานครูมีมากที่นอกเหนือการสอน

๓.ด้านบุคลากร (M๑)

๑. นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในบางกลุ่มสาระวิชา เนื่องจากโรงเรียนมีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชา

๔.ด้านการเงิน (M๒)

๑. โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายการเงิน เนื่องจากงบประมาณบางส่วนมีจำกัด

๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๑. นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในบางกลุ่มสาระวิชา เนื่องจากโรงเรียนมีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชาและอัตราการเกษียณมีจำนวนมากขึ้น

๒. นักเรียนสมาธิสั้น เนื่องจากนักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

๓. วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เช่นโต๊ะ เก้าอี้ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจาก ระยะเวลาการใช้งานนาน และนักเรียนไม่ดูแลรักษา

๔. อุปกรณ์การเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ ที่มีอายุการใช้งานที่สั้น เนื่องจากอุปกรณ์บางชนิดไม่ได้มาตรฐาน

๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

๑. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อย เนื่องจาก ผู้ปกครองมีอาชีพที่แตกต่าง

จุดแข็ง (S: Strengths)

๑. ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑. โรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโครงสร้างการบริหารมีความชัดเจนต่อเนื่อง เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความสามารถของบุคลากร

๒. โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสม

๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๑. ชุมชนมีความพอใจในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการให้บริการชุมชนอย่างเต็มที่

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกวิชาเอกหลัก

๓. ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข่าวสารต่าง ๆ และบริการจากสถานศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็วและครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงให้ทันเหตุการณ์สม่ำเสมอ

๓. ด้านบุคลากร (M๑)

๑. บุคลากรมีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน

๒. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระ และครบทุกชั้นเรียน

๓. บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากครูเข้าอบรมพัฒนาตน พัฒนาวิชาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชุมชนทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๔. ด้านการเงิน (M๒)

๑. โรงเรียนใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีการบำรุงรักษา และซ่อมแซมอยู่เสมอ

๒. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ได้ เนื่องจากมีงบประมาณที่เพียงพอ

๓. โรงเรียนมีระบบการจัดการทางการเงินที่คล่องตัว เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดการที่เป็นระบบ ถูกต้องและเหมาะสม

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เนื่องจากการดำเนินงานที่ตรงตามวัตถุประสงค์

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๑. นักเรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

๒. นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะ เนื่องจากโรงเรียนใช้ทรัพยากรในการเพาะปลูกผักครัวเรือน และงานอาชีพ

๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

๑. โรงเรียนมีบุคลากรตามงานระบบบริหารสถานศึกษาครบ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับชุมชนในหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ

๓. บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในการทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ เนื่องจากโรงเรียนมีการกระจายอำนาจที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วสม่ำเสมอ

๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีการประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสืวิทยา

ที่	ปัจจัยภายนอก	สภาพ
๑	ด้านสังคม ประชากร (S)	โอกาส
๒	ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (T)	โอกาส
๓	ด้านเศรษฐกิจ รายได้ (E)	โอกาส
๔	ด้าน การเมือง/กฎหมาย/นโยบาย/หลักสูตร (P)	โอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดังกล่าว สามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียด ได้ดังนี้

โอกาส (O: Opportunities)

๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและ หน่วยงานต่าง ๆ มีความรวดเร็ว
๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทางด้านทักษะอาชีพ
๓. ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว
๔. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง
๕. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด
๖. โรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน และ หน่วยงานราชการ ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์
๘. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ ที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ครอบคลุม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย

อุปสรรค (T: Threats)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาทางครอบครัวและสังคม
๒. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนลดลง
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารลำบาก
๔. ผู้ปกครองมีอัตราการว่างงานสูงเมื่อหมดฤดูเกษตร ส่งผลให้รายได้ต่อครัวเรือนลดลง
๕. นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายายหรือญาติ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร
๕. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไม่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

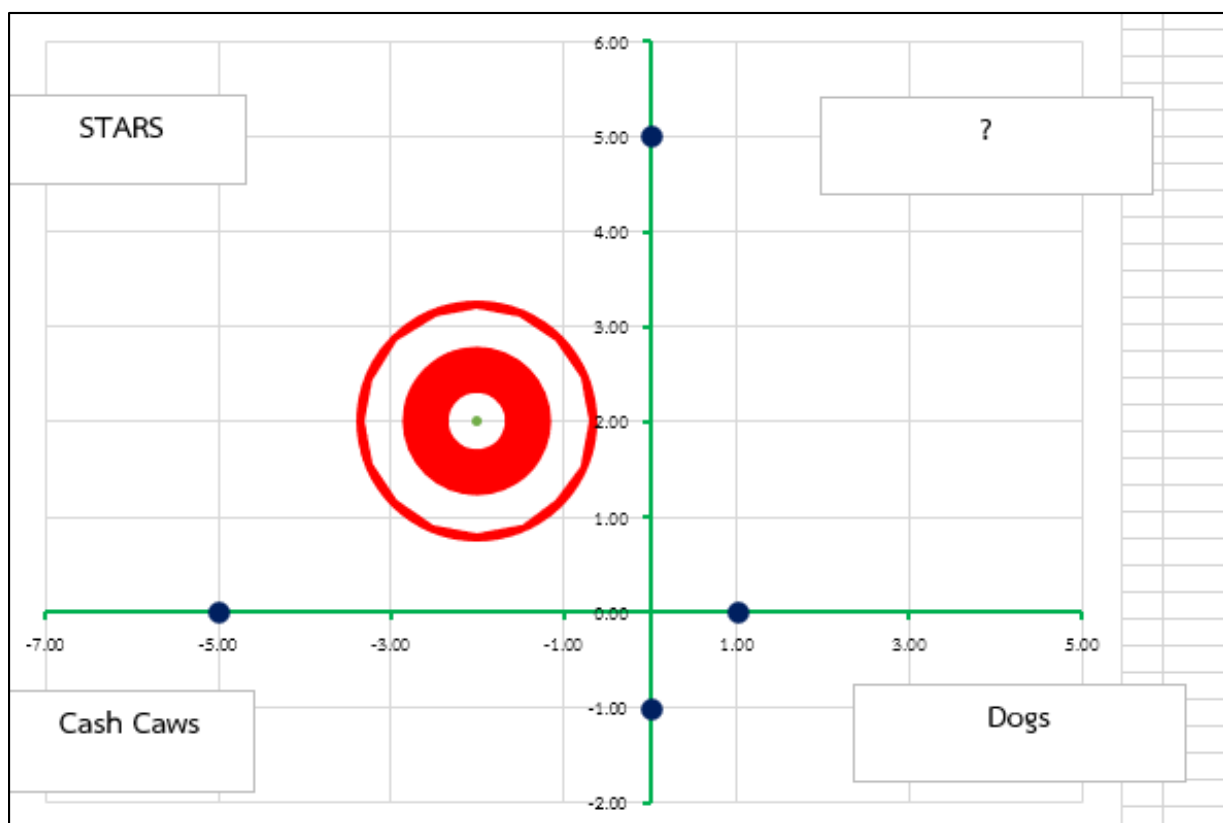
ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (ภายใน)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
S๑	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
S๒	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
M๑	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
M๒	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
M๓	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
M๔	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๕.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๒.๐๐		

ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (ภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
S	๐.๔๐	๕	๑	๒.๐๐	๐.๔๐	๑.๖๐
T	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
E	๐.๓๐	๕	๑	๑.๕๐	๐.๓๐	๑.๒๐
P	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๕.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๒.๐๐		

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา



บทที่ ๒

สภาพปัจจุบัน

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ บ้านไทรงาม ตำบล พระพุทธบาท อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย รหัสไปรษณีย์ ๔๓๑๓๐ มี นักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๕๕ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๙ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๒๐๔ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๐ คน ครูอัตราจ้างที่โรงเรียนจ้าง ๑ คน ครูธุรการ - คน ลูกจ้างประจำ - คน รวมครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน บริบทของโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา การคมนาคมขนส่งสะดวก รวดเร็ว ผู้ปกครองในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนสับปะรด กล้วย พริก ทำสวนพริก และอาชีพ ส่วนใหญ่คือรับจ้างทั่วไป โรงเรียนมีเขตบริการ ๑ ตำบล ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านพระบาท หมู่บ้านสะพานพุทธ หมู่บ้านไทรงาม หมู่บ้านโคกขวก หมู่บ้านไทยเจริญ หมู่บ้านปุดตู และบ้านห้วยช้างเผือก มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญใกล้ เขตบริการ คือ วัดหินหมากเป้ง หมู่บ้านโฮมสเตย์วังน้ำมอก แหล่งท่องเที่ยวผาเบิ่งเวียง ริมแม่น้ำโขง ฯลฯ

วิสัยทัศน์โรงเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา ได้ร่วมกันกำหนด คือ

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำครูสู่มาตรฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนา ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

พันธกิจ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาดและน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ให้ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนางานในวิชาชีพ
๔. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี วจีไพเราะ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีทิวทัศน์สวยงาม สภาพแวดล้อมสดสวย”

คำขวัญของโรงเรียน

“ นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา ”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน “ เทา – แดง ”



อักษรย่อของโรงเรียน

“ พ.ท.ว. ”

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

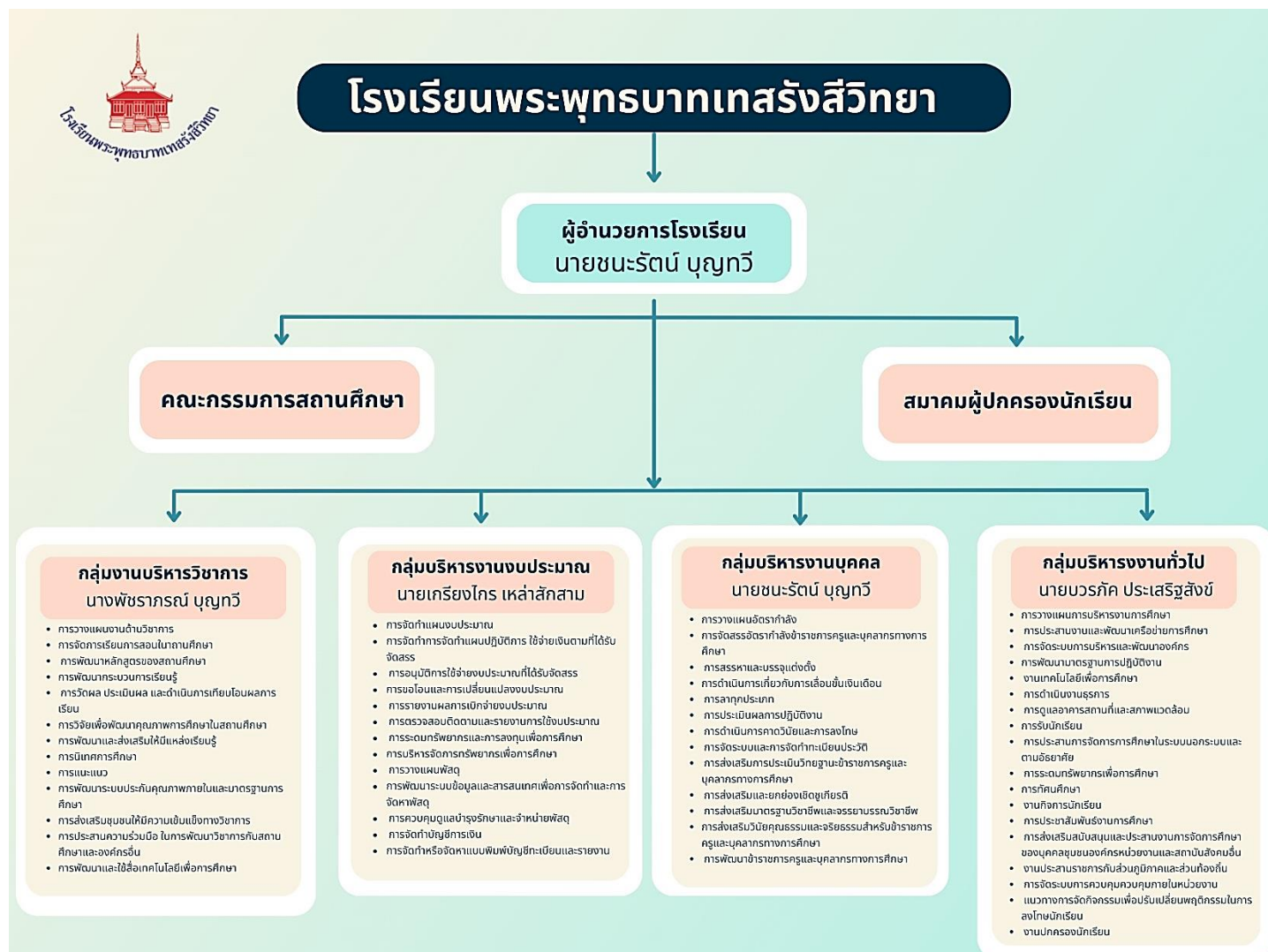


ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ระยะทาง ๗๕ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอศรีเชียงใหม่ ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๒.๒ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

- ๑) โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอ
- ๒) โรงเรียนพระราชรัฏฐ
- ๓) โรงเรียนคุณธรรม มุลินิธิยุวัฒน์
- ๔) สถานศึกษาพอเพียง



๒.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๑	
ครูผู้สอน	๑๐	
พนักงานราชการ	-	
ครูอัตราจ้าง โรงเรียนจ้าง	๑	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	
ลูกจ้างประจำ	-	
รวม	๑๒	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๘	๓	-	๑๒
ร้อยละ	๘.๓๓	๖๖.๖๖	๒๕.๐๐	-	๑๐๐

๒.๕ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ อันดับ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑.	นางพัชราภรณ์ บุญทวี	ครูคศ.๓	ประถมศึกษา/ วิจัยการศึกษา	ภาษาไทย
๒.	นายราเชต สาคะเรศ	ครูคศ.๒	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒
๓.	นางสาวจารุภา รติพรเลิศ	ครูคศ.๑	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๔.	นางอรนิช ดีทอง	ครูคศ.๒	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล
๕.	นางสาวภาสิก จันทวัฒน์โสภณ	ครูคศ.๒	คอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.๖
๖.	นส.อุดมศรี วิรุณปักซี่	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๗.	นางสาวชลธิชา ประทุมชาติ	ครูผู้ช่วย	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
๘.	นางสาวสุจิตรา ศิริกันรัตน์	ครู	คอมพิวเตอร์	ประจำชั้นอนุบาล
๙.	นายสุรเดช แสงเพชร	ครู	อุตสาหกรรม	ประจำชั้น ป.๔
๑๐.	นางไพลิน ร้างาม	ครูผู้ทรงฯ	นาฏศิลป์	ประจำชั้น ป.๑
๑๑.	นางสาวขไมพร บัวแก้ว	ครูพี่เลี้ยง		เด็กพิเศษเรียนร่วม

๒.๖ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๐
๔. ภาษาไทย	-	-
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๑
๖. สังคมศึกษา	-	-

๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๘. ศิลปะ	๑	๑๘
๙. ปฐมวัย	๒	เต็มวัน
๑๐. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
๑๑. ประถมศึกษา	๓	๒๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	๒	๑๘
รวม	๑๒	

๒.๗ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๐๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๕	๑๐	๑๕	๑๕:๑
อ.๒	๑	๙	๕	๑๔	๑๔:๑
อ.๓	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๒๖:๑
รวม	๓	๒๘	๒๗	๕๕	
ป.๑	๑	๘	๗	๑๕	๑๕:๑
ป.๒	๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗:๑
ป.๓	๑	๑๙	๑๓	๓๒	๓๒:๑
ป.๔	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗:๑
ป.๕	๑	๒๑	๗	๒๘	๒๘:๑
ป.๖	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐:๑
รวม	๖	๘๘	๖๑	๑๔๙	
รวมทั้งหมด	๙			๒๐๔	

๒.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)
ระดับปฐมวัย

20

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๕ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ระดับ ๑		ระดับ ๒		ระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐

๒. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๔ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ระดับ ๑		ระดับ ๒		ระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐

๓. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๖ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ระดับ ๑		ระดับ ๒		ระดับ ๓	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
ด้านสติปัญญา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐
ด้านสังคม	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๗๓	๗๖	๗๒	๗๓	๗๒	๘๑	๘๑	๘๑	๖๔
ป.๒	๗๖	๗๖	๗๘	๗๙	๗๘	๘๐	๘๐	๘๑	๗๖
ป.๓	๘๑	๗๙	๗๖	๘๒	๘๐	๘๒	๘๐	๘๖	๗๖
ป.๔	๗๒	๗๐	๖๘	๗๒	๗๓	๘๓	๘๙	๘๔	๗๕
ป.๕	๗๓	๗๒	๖๓	๖๘	๗๐	๗๒	๘๒	๗๖	๖๙
ป.๖	๘๐	๗๓	๖๗	๗๖	๗๔	๗๖	๘๓	๘๕	๖๘
รวม	๔๕๕	๔๔๖	๔๒๔	๔๕๐	๔๔๗	๔๗๔	๔๙๕	๔๙๓	๔๒๘
คิดเป็นร้อยละ	๗๖	๗๔	๗๑	๗๕	๗๔.๕	๗๙	๘๒.๕	๘๒	๗๑

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๒๗	๒	๐	๐	๒๕	๒๕	๙๒.๕๙
ป.๓	๓๒	๒	๐	๐	๓๐	๓๐	๙๓.๗๕
ป.๔	๑๗	๐	๐	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๒๘	๑	๔	๑๗	๖	๒๓	๘๒.๑๔
ป.๖	๓๐	๔	๐	๐	๒๖	๒๖	๘๖.๖๖
รวม	๑๔๙	๓	๐	๕๙	๑๐๓	๑๖๒	๙๒.๕๒

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๙ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๒, ระดับดี จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๕๙

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๕	๐	๒	๗	๘	๑๕	๑๐๐
ป.๒	๒๗	๒	๐	๗	๑๘	๒๕	๙๒.๕๙
ป.๓	๓๒	๒	๒	๙	๑๙	๑๓	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๗	๐	๐	๔	๑๓	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๒๘	๑	๑๗	๔	๖	๑๐	๓๕.๗๑
ป.๖	๓๐	๔	๐	๘	๑๘	๒๗	๘๖.๖๖
รวม	๑๔๙	๙	๒๑	๓๙	๘๒	๑๐๗	๘๓.๗๔

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๙ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๓ , ระดับดี จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๑๗

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๐	๑๑	๑๕	๒๖	๘๖.๖๖
๒. ความสามารถในการคิด	๔	๒	๗	๑๗	๒๖	๘๖.๖๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	๓	๑๐	๑๓	๒๖	๘๖.๖๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๐	๖	๒๐	๒๖	๘๖.๖๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔	๐	๑๐	๑๖	๒๖	๘๖.๖๖
รวม	๔	๕	๔๔	๘๑	๒๖	๘๖.๖๖

ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๑ และไม่ผ่านการประเมินสมรรถนะความสามารถ ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๘

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒๗	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๔๙	๑๔๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๑๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖.๑ การประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๒.๘๘	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๕.๕๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๘๙.๒๒	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

๖.๒ การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๖๖	๘๒.๘๘	+๑๐.๒๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๓.๑๑	๙๕.๕๕	+๑๒.๔๔
รวม ๒ ด้าน	๗๗.๘๘	๘๙.๒๒	+๑๑.๓๔

๗) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๗.๑ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๓๔	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษา	๗๑.๑๙	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๐.๒๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๗.๒ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๒๗	๔๙.๓๔	+๐.๐๗
ด้านภาษา	๗๗.๓๖	๗๑.๑๙	-๖.๑๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๓๑	๖๐.๒๗	-๓.๐๔

๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๘.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๔๒	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๘	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๗	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๘.๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๓๕	๔๗.๔๒	-๗.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๓	๒๑.๒๘	-๘.๓๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๕๘	๓๓.๑๗	-๒.๔๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๒.๗๑	-๑.๖๗

๒.๙ หลักสูตรและการใช้หลักสูตร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา จัดการศึกษาได้มาตรฐานชาติมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีใฝ่เรียนรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ บุคลากรมีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

หลักสูตรโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสิวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสิวิทยา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
 ๑. คณิตศาสตร์
 ๒. วิทยาศาสตร์
 ๓. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ๔. สุขศึกษาและพลศึกษา
 ๕. ศิลปะ
 ๖. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ๗. ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน ตัวชี้วัดชั้นปี เป็น เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
 - ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับการศึกษา จัดเป็น ๑ ระดับ

๑. **ระดับประถมศึกษา** (ป.๑ - ป.๖) เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน พื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นจัดการเรียนแบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา จัดเป็นรายปี วันละ ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง
๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นรายภาค วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณนักเรียนของรายวิชาที่เรียน ๑ หน่วยกิต เรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน
๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็นรายภาค วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณนักเรียนของรายวิชา เป็น หน่วยกิต ๑ หน่วยกิต เรียน ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๒.๘ การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระ ได้ตามความเหมาะสม

ระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติม ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

ระดับประถมศึกษา ๖ ปี จำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ปี จำนวน ๔๕ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๕ ชั่วโมง)

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรั้งสีวิทยา จัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						

กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ผนวกในกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีและกิจกรรมเพิ่มเติม

๒.๙ การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ตามอัธยาศัย การศึกษาทางเลือก สามารถนำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ควรเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหาที่มีความถูกต้องและทันสมัย รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

๒.๑๐ การวัดประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่มีผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองด้วย

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ตามมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตฯ หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนทุกคนชั้น ป.๓ ป.๖ เข้ารับการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๑ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น

ระดับประถมศึกษา

(๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

-ระดับผลการเรียนหรือ ระดับคุณภาพการปฏิบัติ

ให้เป็น ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

-อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขอให้ผ่าน ไม่ผ่าน

การรายงานผลการเรียน

รายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) เรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) เป็นเอกสาร
แสดงผลการเรียน ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
สถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้บันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อ
ผู้เรียนจบการศึกษา ป.๖ หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๒. ประกาศนียบัตร (ปพ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบภาคบังคับและผู้สำเร็จขั้นพื้นฐาน

๓. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลผู้จบ
ระดับประถมศึกษา ผู้จบภาคบังคับและผู้จบขั้นพื้นฐาน (ผลผลิต)

๔. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น แบบบันทึกผลการเรียน
ประจำรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ระเบียบสะสม(ปพ.๘) ใบรับรองผลการเรียน(ปพ.๗)
และเอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ การเทียบโอนผลการเรียน

๕. สถานศึกษาสามารถเทียบโอนในกรณีต่าง ๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การ
ย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อใน
ประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น(ม.๑๒)

๖. การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ผู้เรียนที่
ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน ในการพิจารณา
เทียบโอน

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของ
ผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้แล
ภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
๒. จัดสรรการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓. กำหนดระบบการวัดและประเมินผล
๔. เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา
๕. สนับสนุน ส่งเสริม นิเทศติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์รายงานผลการใช้หลักสูตร

สถานศึกษา มีภารกิจดังนี้

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. วางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร
๓. เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา
๔. ประเมินการใช้หลักสูตร
๕. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา เป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนด มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะพิจารณาหรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ จึงกำหนดกรอบแนวทาง และทิศทางการจัดการศึกษา ต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลและสภาพปัญหาของการดำเนินงานที่ผ่านมาในปี ๒๕๖๕ ข้างต้น จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเชิงระบบเป็นองค์รวมเพื่อขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไปเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้นโดย

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา

โดยกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์(หรือยุทธศาสตร์) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา ได้ร่วมกันกำหนด คือ

“สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำครูสู่มาตรฐาน ประสานชุมชนร่วมพัฒนา ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

พันธกิจ

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาดและน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ให้ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามศักยภาพของผู้เรียน
๓. ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาพัฒนางานในวิชาชีพ
๔. ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๕. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย แต่งกายดี วจีโพเราะ”
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีทิวทัศน์สวยงาม สภาพแวดล้อมสดสวย”

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง
๒. ความมั่งคั่ง
๓. ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา(Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง(Relevancy)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือพูนกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๔ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันศุกร์ ที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นโยบายด้านการศึกษากำหนดไว้ในข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และนโยบายด้านวิจัย ข้อที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมในการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๑. จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน
๒. ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ของโรงเรียน
๓. ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้
๔. พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
๕. ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
๖. พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำเทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๘.อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศเพื่อบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล

๙.ปลูกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

๑. สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศ เพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑ ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๓๐ : ๗๐ เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันและก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

๒.เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์

๔.การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานวิจัยและพัฒนา ไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์

๕.ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ ใช้ประโยชน์จากผลการศึกษาวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความเหมาะสม

๖.ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

นอกจากนโยบายด้านการศึกษาสองข้อของรัฐบาลแล้ว นายกรัฐมนตรียังได้ให้นโยบายด้านการศึกษาไว้อีก ๑๐ ข้อ คือ

- ๑) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน ๒๕๕๙ ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
- ๒) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
- ๓) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
- ๔) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
- ๕) ผลิตคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมียานทำ เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาวางงาน และปัญหาสังคมได้
- ๖) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
- ๗) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
- ๘) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ๙) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
- ๑๐) เรียนไม่ใช่เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

๓.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้ว นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑.สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒.สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอดมิชชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑.ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำ

รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓.กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตาม ข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

๔.สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของ ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

๓.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทั้งทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค โควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุด บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงิน และการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความ เข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๗ แนวทางการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๓

วิสัยทัศน์

องค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความสุขอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑.จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒.พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓.ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑.ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย และได้รับการพัฒนาทักษะ

ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

๒. ประชากรวัยเรียน ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัดได้ใช้ระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๘ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

๔.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนพระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา มุ่งจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ พันธกิจ

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีธรรมาภิบาล

๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔.๓ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

46

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ร้อยละ	โครงการและกิจกรรม
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่านในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเขียนในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	๘๐ ๗๐ ๘๐ ๗๐	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	๗๐	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป	๗๐	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป	๗๐	
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ค่าเฉลี่ยรวมของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๕.๒ ค่าเฉลี่ยรวมของผลการทดสอบ RT ๕.๓ ค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบ NT ๕.๔ ค่าเฉลี่ยรวมของการทดสอบ O-Net ป.๖	๘๐ ๘๐ ๖๐ ๕๐	
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการและกิจกรรม
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป	๙๐	
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป	๙๐	

๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น	๙๐	
๙. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้น	๙๐	
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้น	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการและกิจกรรม
๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	๑.๑ สถานศึกษามี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน และเกิดจากการมีส่วนร่วม ๑.๒ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ๑.๔ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ ๑.๕ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ สถานศึกษามีโครงการสร้างการบริหารงานและการมอบหมายงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	

	๒.๓ สถานศึกษามีการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ		
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๓.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด ๓.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	
๔. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๕๐ ชั่วโมง ๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาตนเองด้วยระบบ PLC อย่างน้อยปีละ ๕๐ ชั่วโมง	๑๐๐ ๑๐๐	
๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕.๒ สถานศึกษามีการจัดและใช้ห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษอื่น ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ดีเลิศ	
๖. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการและกิจกรรม
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑.๑ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒ ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐ ๘๐	
๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูที่ผลิต พัฒนา และใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒.๒ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒.๓ ร้อยละของครูที่พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้	๘๐ ๗๐ ๗๐	
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย	๘๐	
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการประเมินตามความแตกต่างและศักยภาพของผู้เรียน	๘๐	
	๔.๓ ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ร้อยละของครูที่มีการเข้ากลุ่ม PLC อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๐๐	
	๕.๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศชั้นเรียน	๑๐๐	
	๕.๓ ร้อยละของครูที่ได้เข้าร่วมสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	
	๕.๔ ร้อยละของครูที่มีการนำผลการสะท้อนผลไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	

ความสามารถหลัก (Core Competency)

ความสามารถหลัก (Core Competency) หมายถึง ระดับของความสามารถในการปรับและใช้กระบวนทัศน์ (Paradigm) ทักษะ พฤติกรรม ความรู้ และทักษะ เพื่อการปฏิบัติงานให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด ในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน บุคลากรทุกคนควรมีความสามารถพื้นฐานในหน้าที่ ที่เหมือนกัน และควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถพิเศษ ที่แตกต่างกันออกไป ตามความสนใจ และตามศักยภาพของแต่ละคน โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา ได้วิเคราะห์ภารกิจของหน่วยงาน แล้วร่วมกันกำหนดความสามารถหลัก ร่วมกัน ดังนี้

๑. สามารถในการอำนวยการและประสานงาน

- อำนวยการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีระบบการรายงาน ติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน และต่อเนื่อง
- อดทน อดกลั้น และมีมนุษยสัมพันธ์
- มีความรู้ในเนื้อหา
- สามารถสื่อสาร/ประชาสัมพันธ์ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วทันเหตุการณ์ และทั่วถึงกัน

๒. สามารถกำหนดนโยบาย

- มีทักษะ และเชี่ยวชาญด้านการวางแผน
- มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และคาดการณ์แนวโน้มของปัญหาในอนาคต อย่าง

แม่นยำสามารถใช้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- มีทักษะในการใช้ ICT
- มีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์
- มีทักษะการใช้ อินเทอร์เน็ต
- สามารถเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับเครือข่ายมีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ
- ผู้บริหารมืออาชีพ
- ครูมืออาชีพ

๔.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ด้านนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕

๒. ร้อยละของนักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้เอง

๓. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรีภาพและเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี

เป้าประสงค์ที่ ๒ นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ได้สัดส่วนตามมาตรฐานของกรมอนามัย รักษาสุขภาพของตนเองได้ดี และแนะนำผู้อื่นได้

๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความรู้ตามหลักสูตร ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิต ตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๓ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่โรงเรียนกำหนด

๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบัน ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียน และความต่อเนื่องของการปฏิบัติกิจกรรมสถานนักเรียน

๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการทำงาน มีความพอเพียงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ด้านชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔ นักเรียนวัยเรียนทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบท ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ที่ ๕ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบ เทคโนโลยี (ICT) และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้บริการระบบเทคโนโลยี ในโรงเรียน
๒. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อย่างรอบด้านและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ด้านครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคู่มือกลางทางการศึกษาและนักเรียนให้มีความพร้อมสู่อาเซียน

เป้าประสงค์ที่ ๖ ครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความพร้อมสู่อาเซียนและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ พร้อมสู่อาเซียน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๗ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สภาพแวดล้อม มีความปลอดภัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และจัดสภาพแวดล้อมปลอดภัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๘ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนานักเรียน และโรงเรียน จัดหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนและชุมชน

๑. โรงเรียนมีระบบจัดการบริหารที่ดี มีบรรยากาศ ชุมชนสนับสนุนและร่วมมือพัฒนา มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร ผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๒. สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ

๓. บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๔. ประกันคุณภาพ โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การเรียนรู้และการพัฒนา

๑.ความเป็นมืออาชีพ

ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถและวิญญานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการและงบประมาณ

ภาคีเครือข่าย

๑.โรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดี เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนและร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสม ใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

บทที่ ๕

วิธีการดำเนินงาน

๕.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสำหรับวางแผนพัฒนา
๒. ประชุม เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)
๓. จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ภารกิจ ได้แก่ โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกฎหมายของแต่ละหน่วยงานหาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของภารกิจ จัดกลุ่มภารกิจงานที่มีเป้าหมายเดียวกัน อภิปรายเสนอแนะจนชัดเจน จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จทุกภารกิจ
๕. การนำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ไปปฏิบัติ
 - ระดับหน่วยงาน นำภารกิจไปประชุมวางแผนกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ
 - สนับสนุน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบรายตัวชี้วัด ดำเนินงานตามระบบพัฒนาและปรับปรุงงาน PDCA
๖. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล
 - ๖.๑ สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ
 - ๖.๒ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สรุปผลการประเมินเพื่อประกอบผลการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕.๒ แนวทางการพัฒนา

- ๑.การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงาน พัฒนาวิชาการ

แผนงบประมาณ

 - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย
 - โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน
๒. การพัฒนาคุณภาพ นักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงาน บริหารทั่วไป

แผนงบประมาณ

 - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน
 - โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๓. การพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์

แผนงาน บริหารทั่วไป

แผนงบประมาณ

- โครงการอาคารสถานที่สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- โครงการสนองนโยบายคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด

๕. การส่งเสริมศักยภาพของชุมชนด้านการมีส่วนร่วม

แผนงาน บริหารทั่วไป

แผนงบประมาณ

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน

๕.๓ การติดตามประเมินผล

- วิธีการประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อประกอบผลการปรับปรุงพัฒนา และรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

- เครื่องมือ แผนสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสัมภาษณ์ การรายงาน ปีละ ๑ ครั้งรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๖

รายละเอียดงาน สรุปผลโครงการและข้อเสนอแนะ

๖.๑ รายละเอียดงาน/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการรักการอ่าน
- ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี
- บูรณาการวันสำคัญของไทย
- โครงการคุณธรรมนำชีวิต
- โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- โครงการเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา
- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมคอมพิวเตอร์และจัดหาสื่อไอที

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความพร้อมสู่อาเซียน

- โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- โครงการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านนักเรียน ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะการทำงาน และด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	-ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียน ป.๑-ม.๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๖.๓๒	๘๑.๓๒	๘๑.๕๕	๘๕.๖๓	๘๕.๖๗	๘๕.๖๗	โครงการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕.๕๙	๘๐.๕๙	๘๗.๙๕	๙๒.๙๕	๙๒.๙๕	๙๒.๙๕	
			๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๘๐.๓๙	๘๕.๓๙	๘๗.๙๕	๙๒.๙๕	๙๒.๙๕	๙๒.๙๕	
			๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๘๗.๐๔	๙๒.๐๔	๙๒.๔๒	๙๖.๔๒	๙๖.๔๒	๙๖.๔๒	
			๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๖๘.๑๒	๗๓.๑๒	๘๓.๙๓	๘๘.๙๓	๘๘.๙๓	๘๘.๙๓	
			๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๖๘	๘๓.๖๘	๘๓.๖๘	๘๓.๖๘	
			๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๗.๘๘	๘๒.๘๘	๘๑.๘๗	๘๔.๘๗	๘๔.๘๗	๘๔.๘๗	
		นักเรียนชั้น ป.๓ ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ป.๖ อ่านคล่อง เขียนคล่องและมีทักษะการคิดพื้นฐาน	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัย รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อต่าง ๆ ได้เอง	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	กิจกรรม อ่านออกเขียนได้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านนักเรียน (ต่อ) ๑.พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒. นักเรียนวัยเรียนทุกคนในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ รักการออกกำลังกาย	๓.ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพ/กาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพและเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กิจกรรมกีฬา สัปดาห์ในโรงเรียน
			๔. ร้อยละนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการไปทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
			๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ได้สัดส่วน ตามมาตรฐานของกรมอนามัย รักษาสุขภาพของตนเองได้ดี และแนะนำผู้อื่นได้	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
		นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาพร้อมก้าวสู่อาเซียน	๖. ร้อยละของนักเรียน ครู ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และได้รับการพัฒนาพร้อมก้าวสู่อาเซียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านนักเรียน (ต่อ) กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านนักเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝัง คุณธรรมสำนึก ในความเป็น ชชาติไทยและวิถี ชีวิตตามหลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๓.นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึง ประสงค์ ภูมิใจ ในความเป็น ไทย	-เตรียมความพร้อมด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตาม หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ -ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร -นักเรียนสำนึกความ เป็นไทย มีทักษะชีวิต จิตสาธารณะ มีระเบียบ วินัยและอยู่อย่าง พอเพียง	๗.ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความรู้ ตามหลักสูตร ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้รับการพัฒนา ต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๑	๘๓	๙๕	๙๘	โครงการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ เด็กปฐมวัย
			๑.ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาที่ โรงเรียนกำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	โครงการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของผู้เรียน
			๒.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการ พัฒนาให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
			๗.ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีความรู้ ตามหลักสูตร ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้รับการพัฒนา ต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กิจกรรม พัฒนาการเรียน การสอนของเด็ก ปฐมวัย

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านนักเรียน (ต่อ)กลยุทธ์ที่ ๒	-	- นักเรียนสำนึกความเป็นไทยมีทักษะชีวิตจิตสาธารณะมีระเบียบวินัยและอยู่อย่างพอเพียง	๓.ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ด้านประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และการสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๔	๘๘	๙๐	๙๕	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
			๔.ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตามระเบียบของทางโรงเรียน และความต่อเนื่องของการปฏิบัติกิจกรรมสภานักเรียน	๗๕	๗๕	๗๙	๘๓	๙๕	๑๐๐	กิจกรรมประชาธิปไตย
			๕.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีความพอเพียง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๔	๘๘	๙๐	๙๕	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
		-เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	๖.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๐	๘๐	๘๔	๘๘	๙๐	๙๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ด้านชุมชน กลยุทธ์ที่ ๓ - ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ด้านชุมชน กลยุทธ์ที่ ๓ - ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๔. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน ๕. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน	-ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ รักการออกกำลังกาย - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ	๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน	
			๒. คณะกรรมการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๕	๙๗	๙๙	๑๐๐	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	
			๓.คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบท ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	
			๑.นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน	

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา และ นักเรียนให้มี ความพร้อมสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	๖. ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนมี ความก้าวหน้า ทางวิชาชีพและ ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	- ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี (ICT) เพื่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างทั่วถึง -นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนา ก้าวสู่อาเซียน	๑.นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ICT และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้ บริการเทคโนโลยี ICT	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กิจกรรมส่งเสริม การใช้ ICT
			๒.สถานศึกษาจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน และจัดการพัฒนาผู้เรียนเพื่อดูแล ช่วยเหลือ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
		- ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี (ICT) เพื่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียน อย่างทั่วถึง	๑.ร้อยละของข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาและสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพพร้อมสู่ ศตวรรษที่ ๒๑	๘๕	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘	โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา
			๑.นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการ เรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ICT และเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้ บริการเทคโนโลยี ICT	๘๐	๘๐	๘๔	๘๘	๘๕	๙๐	กิจกรรมส่งเสริม การใช้ ICT

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย					โครงการ
					๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ด้านการบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาของ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	๗. นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลาย สภาพแวดล้อมดี และปลอดภัย	-สถานศึกษามี ระบบการ ประกัน คุณภาพ ภายในเข้มแข็ง และพัฒนาสู่ มาตรฐาน สากล	๑.สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและจัดสภาพแวดล้อม ปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา เต็มศักยภาพเพื่อประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียน ที่มีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้	๘๐ ๘๐	๘๐ ๘๐	๘๕ ๘๕	๘๘ ๘๙	๙๐ ๙๐	๙๕ ๙๕	กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้
	๘..สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาการ บริหารจัดการอย่าง ต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ		๑.ผู้บริหารมีคุณธรรม/ จริยธรรมมี ภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการ บริหารจัดการศึกษามีระบบการ บริหารจัดการสอดคล้องกับทิศ ทางการพัฒนานักเรียน และโรงเรียน จัดหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๘๕	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	๑๐๐	โครงการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาของ ผู้เรียน

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถ ที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาเพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

๔. โรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสิวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจนสอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียนพระพุทธรบาทเทสรังสีวิทยา มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตร มีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้ มีการปรับปรุงกลยุทธการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหาร และการเรียนการสอน มีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และเป้าประสงค์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายศรีเชียงใหม่ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวม โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วม เป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง